

T.C.
KARŞIYAKA KAYMAKAMLIĞI
Karşiyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

KARŞIYAKA NECİP DEMİR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dğları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim inen dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ümitsun, korkma! Nasil böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dediği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düğün ülkedeki binlerce kefeniçiz yatam.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atan:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühada fıkımcık toprağ, aksan, şüheda!
Canı, canını bütün varım alsan da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedâ ile bin secde eder-varsa-âşâşım.
Her cephemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mâcarından gibi yerdin nâ'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyeti;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Milwet.AYERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilahîtat, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Nevasudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şerait, çok ramisail bir mahiyette tesahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesii olabilirler. Celben ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakı u sarınet içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki aslı kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

HASAN ARAS

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2023-2027 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan ARAS	OKUL MÜDÜRÜ	Burcu AŞKIN	MÜDÜR YARDIMCISI
Burcu AŞKIN	MÜDÜR YARDIMCISI	Bahar BAYSAL	ÖĞRETMEN
Erdal HELVACI	ÖĞRETMEN	Erdal HELVACI	ÖĞRETMEN
Can ÖZDAMAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Çiğdem DAYAN	ÖĞRETMEN
Rıza KURTULUŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Olca ÖDÜN	ÖĞRETMEN
		Ayşe ÇALLIOĞLU	ÖĞRETMEN
		Zeynep SAĞLAM	ÖĞRETMEN
			GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1915 yılında kurulan Muallim Mektebi'nden mirastır. Bu konumu ile Osmanlı eğitim sistemi içinden çıkan bir ışıktır. 1925 yılında Mustafa Kemal Atatürk, okulu ziyaret etmiştir.

Tarihi bina 1946 yılında Karşıyaka Kız Eğitim Enstitüsü kapatılınca Karşıyaka Erkek Lisesi olarak hizmet vermiştir.

Karşıyaka Ticaret Lisesi 1976-1977 eğitim-öğretim yılında ayrı bir okul binası olmadığı için Fevzipaşa İlköğretim Okulu binasını ilkokul öğrencileri ile paylaşarak, iki eğitim yılını tamamlamıştır. Ancak kısa zamanda eğitim ve öğretimiyle, sosyal ve kültürel etkinlikleriyle adını duyurunca, öğrenci başvuruları çoğalmış ve ayrı okul binasının gerekliliği artmıştır. Bu sırada Karşıyaka Lisesi (Kız Muallim Mektebi) aynı bahçe içinde yapılan yeni binasına taşınınca, şu anki okul binamız 1978-1979 Eğitim ve Öğretim yılında İzmir Valiliği'nin teklifi ve Orta Öğretim Genel Müdürlüğü ile Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü arasında yapılan mutabakat gereğince taşınmıştır.

1992-1993 Eğitim ve öğretim yılında okulumuz bünyesinde Karşıyaka Anadolu Ticaret Meslek Lisesi ve o zamanki adıyla İzmir Anadolu Basın-Yayın ve Reklamcılık Meslek Lisesi (şimdiki adı Anadolu İletişim Meslek Lisesi) eğitim vermeye başlamıştır.

Zamanla bu binanın yetersiz kalışı yeni bir ek bina yapılmasını zorunlu kılmıştır. Yoğun çabalar sonucunda 2003 yılında ek binamız Radyo-TV. Stüdyosu, kütüphanesi, bilgisayar salonuyla birlikte hizmete girmiştir.

2003 yılında Türkiye'de ticaret eğitiminin başlamasının 120. yıl dönümü kutlamaları kapsamında Ticaret ve Turizm Öğretimi genel müdürlerinden değerli eğitimci Necip Demir'in ismi, bir vefa örneği olarak okulumuza verilmiştir.

2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı başında Demirköprü Mahallesi 6172. Sk. No:6 adresine taşınan okulumuz halen faaliyetlerini bu binada sürdürmektedir.

Okulumuzda, 1 Müdür, 3 Müdür Yardımcısı, Öğretmen, 2 Memur ve 3 Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir.

Okulumuzun 7244 metrekare kullanım alanı vardır.

Okulun finansman kaynakları : Okul Aile Birliği gelirleri ve hayırseverlerin katkılarıdır.

Adresimiz: Demirköprü Mahallesi 6172 Sokak. No: 6Şemikler Karşıyaka/İZMİR

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	İZMİR		İlçesi:	KARŞIYAKA	
Adres:	DemirköprüMah. 6172 Sok No:6		Coğrafi Konum (link)	http://necipdemir.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	0232 365 07 51		Faks Numarası:	0232 3654512	
e- Posta Adresi:	165347@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://necipdemir.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	165347		Öğretim Şekli:	TAM GÜN	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1976			Toplam Çalışan Sayısı	74	
Öğrenci Sayısı:	Kız	246	Öğretmen Sayısı	Kadın	51
	Erkek	238		Erkek	19
	Toplam	484		Toplam	70
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		228 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu :

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	3	4
Meslek Dersi Öğretmeni	9	30	39
Branş Öğretmeni	11	20	31
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	2	1	2
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	24	56	79

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	84	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	42	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	84	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	5090	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7422			
Okul Kapalı Alan (m2)	5090			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	82.5			
Tuvalet Sayısı	17			
Diğer (.....) Konferans Salonu	120			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam				
9/A HİO	27	11	38	10/A HİO	13	7	20	11 /A RTV	11	10	21				
9/A RTV	14	23	37	10/B HİO	13	7	20	12/A HİO	17	8	25				
9/A MUH	13	20	33	10/A MUH	11	11	22	12/A MUH	27	9	36				
9/B HİO	17	21	38	10/B MUH	12	6	18	12/A RTV	13	13	26				
9/C MUH	20	12	32	10/A RTV	9	10	19								
9/B MUH	13	15	28	11 / A HİO	17	7	24								
				11/A MUH	14	7	21								

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	35	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	130	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

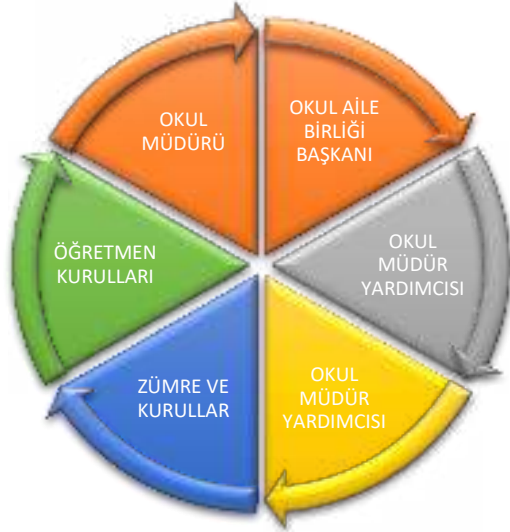
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	140.000	90.000
2023	150.000	100.000
2024	160.000	110.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



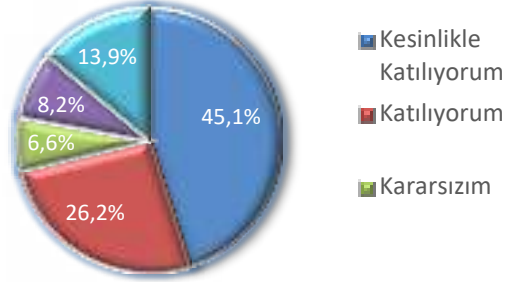
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

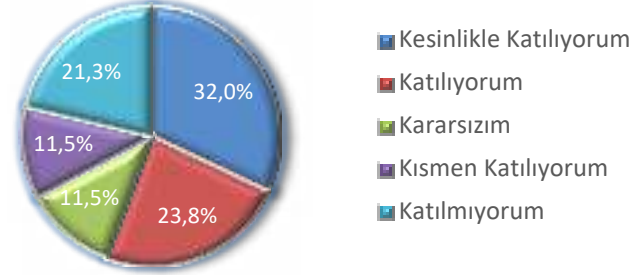
Öğrenciler ihtiyaç duyduğunda okul idaresine ve öğretmene ulaşabildiğini, rehberlik servisinden yeterince yararlandığını, okulda kendini güvende hissettiğini ve yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerden yararlandığını belirttiler. Derslerde kullanılan araç gereçler ile okulun fiziki şartlarının yeterli olduğu belirttiler.

Öğrenciler okulda alınan kararlarda daha çok söz sahibi olmak istediklerini, okulda daha fazla sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi ve okul kantininde daha çok sağlıklı malzeme kullanılması gerektiğini, okulda öğrencilerle ilgili konularda öğrencilerden daha fazla görüş alınmasını istediklerini ve temizlik konusunda daha çok özen gösterilmesini gerektiğini belirttiler.

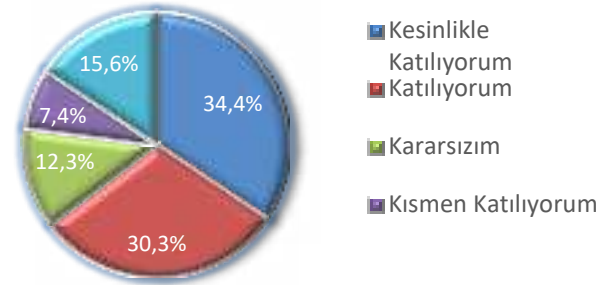
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim



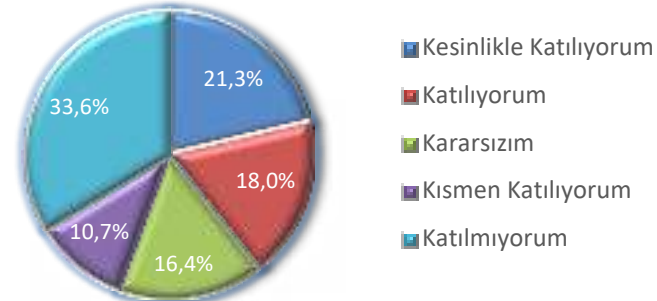
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim



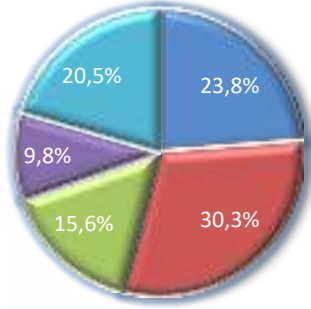
Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum



Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır

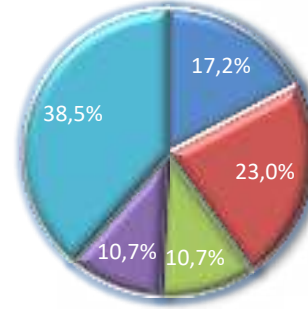


Okulda kendimi güvende hissediyorum



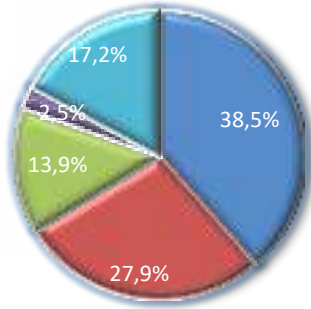
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır



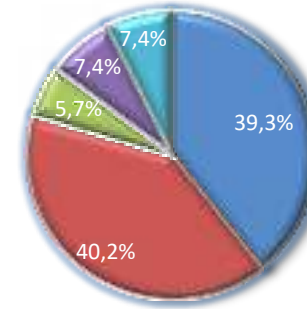
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanır



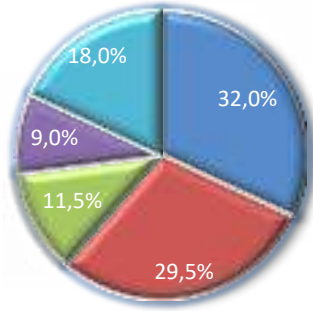
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Derslerde konuya uygun araç-gereçler kullanılır



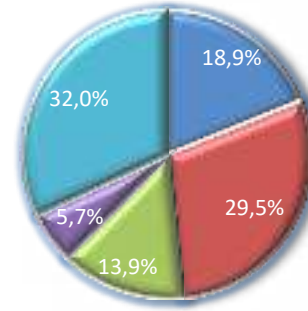
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı gideriyorum



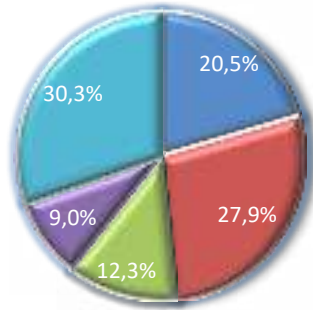
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okul içi ve dışı temizdir



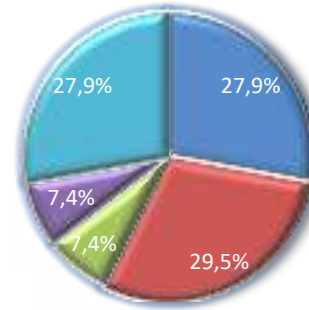
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 13,9% |
| Kismen Katılıyorum | 5,7% |
| Katılmıyorum | 32,0% |

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Öğretmen Anketi Sonuçları

Okulda alınan kararlar zamanında duyurulduğu, okulda yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiklerini, okulda öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiklerini ve kendilerini güncellediklerini belirttiler.

Okulda tarafsızlık ve objektiflik esas olduğunu ve öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, okulda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alındığını belirttiler. Öğretmenler kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğü, okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığı, ancak okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediğini, öğretmenlerin fazla sosyal aktivitelere katılımının teşvik edilmediğini belirttiler.

Veli Anketi Sonuçları:

Veliler ihtiyaç duyduğunda okula ulaşabildiğini, güvenliğin yeterli olduğunu, e-okul sisteminden yararlandığını belirttiler.

Duyuruların zamanında yapıldığı, rehberlik hizmetlerinin yeterli olduğu, okulun donanımının yeterli olduğunu ve çocuklarının okulu ve öğretmenlerini sevdiklerini, okulun fiziki ortamının yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin daha çok yeniliğe açık olmaları ve farklı teknik ve yöntem kullanmalarını istediklerini belirtip daha çok bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenmesini belirttiler.

Kararlarda, görüşlerinin alınıp katılımlarının başta sınıf rehber öğretmenleri olmak üzere, artırılmasının teşvik edildiğini belirttiler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi:

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sosyo-kültürel kazanımlar, okulun fiziki koşulları, güvenlik, okula ulaşım, öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması
Çalışanlar	Fırsat eşitliği, demokratik idare, adil ödüllendirme, aidiyet duygusu oluşturmaları, yeniliğe açık olması, kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması, tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması
Veliler	Güvenlik, okula ulaşım-erişim, tecrübeli eğitimciler, rehberlik hizmetlerinin yeterli olması, temizlik-hijyen, teknik araç-gereç-donanımın yeterli olması, BEPe ihtiyacı olan çocuklara olan farkındalık düzeyinin yüksek olması, yeniliğe ve iletişime açık veli profiline olması,
Bina ve Yerleşke	Ulaşımın kolay olması, teknik donanımın yeterli olması, temizlik ve hijyen konularına önem verilmesi, derslik sayısının yeterli olması
Donanım	Teknik donanımın yeterli olması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin (akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması, öğretmenleri sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi
Bütçe	Okula kira geliri sağlayacak kantinin bulunması, okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
Yönetim Süreçleri	Şeffaf, adil, objektif yönetimin olması, kurum içi iletişim kanallarının açık olması
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arası iletişim kanallarının açık olması, veli ve öğrencilerin okul çalışanlarına rahat ulaşabilmesi, okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teneffüs sürelerinin kısa olması, tütün kullanımı alışkanlığı, devamsızlık oranının yüksek olması, akademi başarısızlık
Çalışanlar	Proje yazma tecrübesi olan öğretmen sayısının azlığı
Veliler	Velilerin çoğunun okulla irtibat halinde olmaması, öğrenci takibi yapmamaları
Bina ve Yerleşke	Okul tuvaletlerinin işlevsel olmaması
Donanım	Okul bodrum katını yağmurlu havalarda su alması
Bütçe	Velilerden katkı sağlanamaması
Yönetim Süreçleri	Proje üretme süreçleri yetersizliği
İletişim Süreçleri	Bazı veliler ile iletişim kurulamaması, ulaşma sorunları

Dışsal Faktörler :

Fırsatlar

Politik	MEB 202 Eğitim Vizyonu
Ekonomik	Okulun kantin gelirinin olması
Sosyolojik	Eğitim beklenti seviyesi yüksek velilerin ve öğrencilerin olması

Teknolojik	Okul teknik donanımının yeterli olması
Mevzuat-Yasal	MEB 2023 Eğitim Vizyonunun getireceği mevzuat yapısı
Ekolojik	Ilıman iklime sahip olma

Tehditler

Politik	Öğretmen-yönetici atama takvimi, mevcut müfredat, çalışanların ücret memnuniyeti
Ekonomik	Bütçeleme
Sosyolojik	Kozmopolit veli profilinin doğurduğu sıkıntılar
Teknolojik	İnternet kullanım kapasitesi
Mevzuat-Yasal	Genel plan dışında güncel oluşan zamanlaması yanlış çalışmaların olması. Eğitim öğretim dışında birçok bürokratik işlerin zaman, enerji ve emek kaybı yaratması.
Ekolojik	Tam gün öğretimde, yemek öğününde yeterli beslenememeleri, çocuk sağlığına ve ekolojik ortama uyma sorunu yaratması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal,Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Devam-devamsızlık
2	Öğrencilerin geç gelme alışkanlıkları
3	Okula uyum, oryantasyon
4	Bazı ailelerin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması nedeniyle, eğitim giderlerini karşılayamaması, çalıştırılan öğrencilerin varlığı.
5	Arkadaş gruplarının öğrencilerin davranışlarına olumsuz etkisi,kötü alışkanlıklara yönelim.
6	Bilinçsiz internet kullanımı
7	Parçalanmış aile sayısının fazla oluşu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı
2	Sosyal Faaliyet Etkinliklerine Katılım
3	Ölçme-Değerlendirme
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Rehberlik Hizmetleri
6	Yabancı Dil Eğitimi
7	Dijital İçeriklerin Takibi
8	Sınıf Tekrarı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Veriye dayalı yönetim sistemi
2	Donanım
3	İş güvenliği, okul güvenliği
4	Temizlik, hijyen

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler, okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eğitimin ihtiyaçları doğrultusunda şeffaf, gelişime açık, evrensel, ekip çalışmasına önem veren, çözüm odaklı, insana saygılı ve çevreye duyarlı, işbirliğine açık önde ve öncü bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ

Mesleki eğitimde kaliteli eğitimin öncüsü olmak!

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 🚦 İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
- 🚦 Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,
- 🚦 Analitik ve Bilimsel Bakış,
- 🚦 Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
- 🚦 Sanatsal Duyarlılık,

🚧 Saygınlık,

🚧 Katılımcılık,

🚧 Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

🚧 Planlılık,

🚧 Hizmette Kalite,

🚧 Değişim ve Gelişim

BÖLÜM IV : AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlama

Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar devamsızlıktan başarısız sayılan öğrenci sayısını azaltılmasını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	84	80	74	70	64	60
PG.1.1.b	Devamsız öğrencilerin oranı(%)	15	14	13	12	11	10

PG.1.1.c.	Eğitim ve öğretimden erken ayrılan đrenci sayısı	76	66	56	46	36	26
PG.1.1.d.	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı	13	12	11	10	9	8
PG.1.1.e.	đgn eğitime devam oranı	87	92	94	97	100	100

Eylemler :

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci velilerine devamsızlık mektubu ya da sms ile devamsızlık durumlarını bildirmek	Okul İdaresi	11 Eylül-14 Haziran
1.1.2	Devamsızlık sorunu olan öğrencilerle görüşme yapmak ve velileriyle iletişime geçerek devamsızlık nedenlerini araştırmak.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber đretmenleri	11 Eylül-14 Haziran
1.1.3	Devamsız đrencileri açık liseye yönlendirmek	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber đretmenleri	11 Eylül-14 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Okuldaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	45	50	55	60	65	70
PG.1.1.b	Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	150	200	250	300	350	400

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlemek	Sosyal Etkinlikler Kurulu Kulüp Öğretmenleri Tüm öğretmenler Okul Aile Birliği	11 Eylül-14 Haziran
1.1.2	Düzenlenen faaliyetlere öğrenci katılımını teşvik etmek	Sosyal Etkinlikler Kurulu Kulüp Öğretmenleri Tüm öğretmenler Rehberlik servisi	11 Eylül-14 Haziran

Stratejik Hedef 2.2.

Okulda her yıl en az bir proje üretmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Okulda üretilen proje sayısı	17	20	23	25	27	30
PG.1.1.b	Okuldaki proje çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	70	80	90	100	110	120

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda en az on proje çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi Proje sorumlusu öğretmenler	11 Eylül -14 Haziran

Stratejik Hedef 2.3.

Veli Toplantılarına % 20 olan katılım oranını her yıl % 10 arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Veli toplantılarına katılan veli sayısı	% 30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.1.b	Yapılan veli toplantı sayısı (sınıf bazında)	50	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sık sık veli toplantısı yapılacak	Okul İdaresi Sınıf rehber Öğretmenleri Rehberlik servisi Okul Aile Birliği	11 Eylül - 14 Haziran
1.1.2	Veli ile görüşmeler arttırılacak	Sınıf rehber Öğretmenleri Rehberlik servisi Okul Aile Birliği	11 Eylül - 14 Haziran

STRATEJİK HEDEF 2. 4.

% 35 olan Üniversiteye yerleşme oranını her yıl % 5 arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısı	18	20	25	30	35	40
PG.1.1.b	Üniversiteye yerleşen oranı	%21	%30	%35	%40	%45	%50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	11.Ve 12. Sınıf YGS - LYS Sınav sistemi hakkında öğrenci ve velilere seminer vermek	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik servisi	11 Eylül - 14 Haziran
1.1.2	Üniversite tanıtım gezileri düzenlemek	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik servisi	11 Eylül - 14 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulun fen laboratuvarını eğitim öğretime daha uygun hale getirmek ve verimliliğini arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Fen laboratuvarı iyileştirme çalışmaları	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.b	Laboratuvardan yararlanan öğrenci sayısı	300	350	400	450	500	550

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Laboratuvarı iyileştirmeye yönelik çalışmaları tespit etmek	Okul İdaresi İlgili Branş öğretmenleri	11 Eylül-14 Haziran
1.1.2	Gerekli araç gereci temin etmek	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Hayırseverler	11 Eylül-14 Haziran
1.1.3	Derslerde laboratuvarı kullanımını sağlamak	Okul İdaresi İlgili Branş öğretmenleri	11 Eylül-14 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2023-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
(Okul Aile Birlikleri)	15.000,00	16.000,00	17.000,00	18.500,00	20.000,00	86.500,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.